

Aprender a aprender

Lectura de una gráfica histórica¹

“Las gráficas son un tipo de fuente histórica que representan datos cuantificables (demográficos, políticos, económicos, etc.). Su forma está en función del contenido que se va a representar. Los más frecuentes son los lineales que se utilizan para representar una magnitud en el tiempo; los de barras que se utilizan para representar datos cronológicos y países, datos cronológicos y cantidades y viceversa; y los circulares que representan un fenómeno distribuido por sectores.” (Juan José Romero, *Comentario de un gráfico*).

Para comentar una gráfica con datos históricos se necesita, por lo tanto, conocimientos históricos. La lectura de una gráfica debe seguir unas pautas, es muy importante tratar de relacionar los datos y encontrar **tendencias**. Los pasos a seguir para realizar un comentario de una gráfica histórica son:

1. Lectura e identificación

- Título y leyenda: identificamos el tema y la información adicional.
- El tema: lo situamos su contenido en el contexto histórico correspondiente.
- Período representado: situamos el gráfico en el tiempo y espacio.
- Tipo de gráfico: lineal, barra, circular, etc.
- Las unidades empleadas: (toneladas, millones, años, porcentajes, tantos por mil, etc.).

2. Explicación

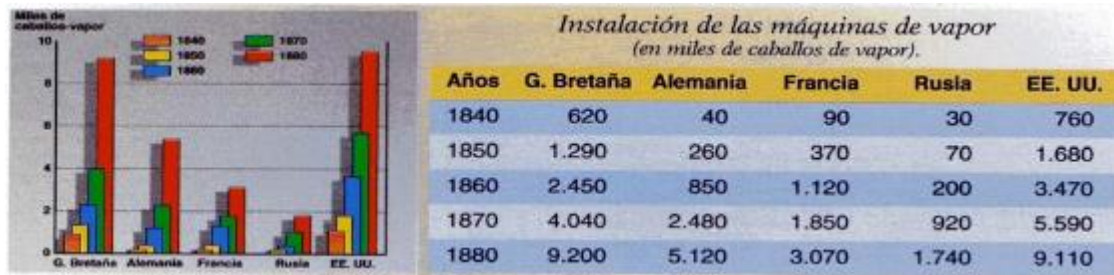
- Diferenciamos con precisión las partes de que consta la gráfica y la tendencia que refleja (períodos de aumento o disminución de los datos representados, y los puntos máximos y mínimos), la relación entre los ejes de coordenadas y las ideas históricas que contienen.
- Interpretamos los resultados obtenidos:
 - **Planteando una idea básica.**
 - **Desarrollando las ideas principales**, que deben tener su correlación con la representación gráfica.
 - **Ampliando la información** que ofrece la gráfica con ayuda del contexto histórico; causas, consecuencias, particularidades de cada elemento, etcétera.

3. Conclusión

- Es una síntesis de la idea principal y los resultados del comentario. Ello debe dar pie a una pequeña valoración final que explique la importancia del fenómeno analizado.

¹ Elaborado con base en Juan José Romero (s.f.) *Comentario de un gráfico*. Recuperado de http://www.juanjoromero.es/eso/1bat/coment_grafico.pdf (agosto, 2012).

Ejemplo²:



1. Lectura e identificación

Se trata de una gráfica de barras que refleja la evolución de la implantación de la máquina de vapor (en miles de caballos de vapor) en Gran Bretaña, Alemania, Francia, Rusia y EEUU, desde 1840 a 1880. Hace referencia al desarrollo de la revolución industrial y a la evolución del maquinismo en estos países, donde se denota un comportamiento muy diferenciado.

2. Explicación

La máquina de vapor fue, a lo largo de la Primera Revolución Industrial, el elemento básico de mecanización del nuevo sistema productivo. Por los datos numéricos reflejados, Gran Bretaña y EEUU aparecen con un nivel más alto de aplicación de la máquina de vapor, lo que va unido a un mayor nivel de desarrollo industrial durante los períodos de referencia. Se puede observar el despegue alemán a partir de 1870.

En Alemania, en la segunda mitad de siglo, se da un proceso de desarrollo económico. Se construye una red de ferrocarriles (6.000 kilómetros en 1850 y 20.000 en 1870). En 1870 supera a Francia en la aplicación de máquinas de vapor. Recordemos que el *Zollverein* y los ferrocarriles facilitaron el comercio y reactivaron la industria.

El despegue económico de los EEUU se origina sobre todo entre 1829 y 1861, cuando se produce la transformación de la vida política, el crecimiento demográfico y económico, y la expansión territorial.

3. Conclusión.

En definitiva podemos observar que los países que más aplicaron la máquina de vapor sus industrias coinciden con los que lideraron la Segunda Revolución industrial y los que se convirtieron en las principales potencias económicas e industriales a finales del siglo XIX y principios del XX.

² Adaptación de Pastor Ugena, A. (1998). *Historia del Mundo Contemporáneo*. España: Ed. Editex